GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

Centro Integrado de Formación Profesional
AVILÉS
Principado de Asturias

EXTRACTO DE PROGRAMACION DOCENTE

DEPARTAMENTODE FAMILIA PROFESIONAL:
ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA
CICLO FORMATIVO:
ELE 302LOE SISTEMAS ELECTROTÉCNICOS Y AUTOMATIZADOS
Duración: 2000 horas
MÓDULO FORMATIVO DEL 1ER CURSO DEL CICLO:
SASP
SOSTENIBILIDAD APLICADA AL SISTEMA PRODUCTIVO
Duración: 30 horas

CURSO ACADÉMICO:
2026 - 2027

ÍNDICE

Contenido

1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL MÓDULO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN 3
2 CONTENIDOS 5
3 PLANIFICACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS 7
4 UNIDADES DIDÁCTICAS 8
5 EVALUACIÓN 15
6 ORGANIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN 15
7 CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN 16
8 PONDERACIÓN Y MÍNIMOS EXIGIBLES DE LOS R.A. 19
9 ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DE LOS APRENDIZAJES NO SUPERADOS 19
10 SISTEMA EXTRAORDINARIO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES MÍNIMOS NO SUPERADOS 20

1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL MÓDULO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los resultados de aprendizaje del módulo de Sostenibilidad aplicada al sistema productivo, vienen recogidos en el Anexo III del Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional. Este Real Decreto incluye modificaciones al Real Decreto 1127/2010, de 10 de septiembre, por el que se establece el título de Técnico Superior en Sistemas electrotécnicos y automatizados y se fijan sus enseñanzas mínimas. Los resultados de aprendizaje, así como sus criterios de evaluación son los siguientes:

RA	DESCRIPCIÓN	
RA1	Identifica los aspectos ambientales, sociales y de gobernanza (ASG) relativos a la sostenibilidad teniendo en cuenta el concepto de desarrollo sostenible y los marcos internacionales que contribuyen a su consecución	**PESO 23%**
Criterios de evaluación a) Se ha descrito el concepto de sostenibilidad, estableciendo los marcos internacionales asociados al desarrollo sostenible. b) Se han identificado los asuntos ambientales, sociales y de gobernanza que influyen en el desarrollo sostenible de las organizaciones empresariales. c) Se han relacionado los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) con su importancia para la consecución de la Agenda 2030. d) Se ha analizado la importancia de identificar los aspectos ASG más relevantes para los grupos de interés de las organizaciones relacionándolos con los riesgos y oportunidades que suponen para la propia organización. e) Se han identificado los principales estándares de métricas para la evaluación del desempeño en		

sostenibilidad y su papel en la rendición de cuentas que marca la legislación vigente y las futuras regulaciones en desarrollo.

f) Se ha descrito la inversión socialmente responsable y el papel de los analistas, inversores, agencias e índices de sostenibilidad en el fomento de la sostenibilidad.

RA2	Caracteriza los retos ambientales y sociales a los que se enfrenta la sociedad, describiendo los impactos sobre las personas y los sectores productivos y proponiendo acciones para minimizarlos.	**PESO 17%**

Criterios de evaluación

a) Se han identificado los principales retos ambientales y sociales.

b) Se han relacionado los retos ambientales y sociales con el desarrollo de la actividad económica.

c) Se ha analizado el efecto de los impactos ambientales y sociales sobre las personas y los sectores productivos.

d) Se han identificado las medidas y acciones encaminadas a minimizar los impactos ambientales y sociales.

e) Se ha analizado la importancia de establecer alianzas y trabajar de manera transversal y coordinada para abordar con éxito los retos ambientales y sociales.

RA3	Establece la aplicación de criterios de sostenibilidad en el desempeño profesional y personal, identificando los elementos necesarios.	**PESO 17%**

Criterios de evaluación

a) Se han identificado los ODS más relevantes para la actividad profesional que realiza.

b) Se han analizado los riesgos y oportunidades que representan los ODS.

c) Se han identificado las acciones necesarias para atender algunos de los retos ambientales y sociales desde la actividad profesional y el entorno personal.

RA4	Propón productos y servicios responsables teniendo en cuenta los principios de la economía circular.	**PESO 10%**

Criterios de evaluación

a) Se ha caracterizado el modelo de producción y consumo actual.

b) Se han identificado los principios de la economía verde y circular.

c) Se han contrastado los beneficios de la economía verde y circular frente al modelo clásico de producción.

d) Se han aplicado principios de ecodiseño.

e) Se ha analizado el ciclo de vida del producto.

f) Se han identificado los procesos de producción y los criterios de sostenibilidad

RA5	Realiza actividades sostenibles minimizando el impacto de las mismas en el medio ambiente	**PESO 17%**

Criterios de evaluación

a) Se ha caracterizado el modelo de producción y consumo actual.

b) Se han identificado los principios de la economía verde y circular.

c) Se han contrastado los beneficios de la economía verde y circular frente al modelo clásico de producción.

d) Se ha evaluado el impacto de las actividades personales y profesionales.

e) Se han aplicado principios de ecodiseño.

f) Se han aplicado estrategias sostenibles. g) Se ha analizado el ciclo de vida del producto. h) Se han identificado los procesos de producción y los criterios de sostenibilidad aplicados. i) Se ha aplicado la normativa ambiental.		
RA6	Analiza un plan de sostenibilidad de una empresa del sector, identificando sus grupos de interés, los aspectos ASG materiales y justificando acciones para su gestión y medición.	**PESO 16%**
a) Se han identificado los principales grupos de interés de la empresa. b) Se han analizado los aspectos ASG materiales, las expectativas de los grupos de interés y la importancia de los aspectos ASG en relación con los objetivos empresariales. c) Se han definido acciones encaminadas a minimizar los impactos negativos y aprovechar las oportunidades que plantean los principales aspectos ASG identificados. d) Se han determinado las métricas de evaluación del desempeño de la empresa de acuerdo con los estándares de sostenibilidad más ampliamente utilizados. e) Se ha elaborado un informe de sostenibilidad con el plan y los indicadores propuestos.		

2 CONTENIDOS

Los contenidos del currículo son indispensables para alcanzar los resultados de aprendizaje y tienen por lo general un carácter interdisciplinar derivado de la naturaleza de la competencia profesional asociada al título. Es necesario recordar que, los contenidos, en todo caso, son un medio para alcanzar un fin, que no es otro que la consecución de los resultados de aprendizaje por parte del alumnado.

Los objetivos del Módulo Profesional: Sostenibilidad aplicada al sistema productivo están formulados como resultados de aprendizaje que los alumnos y alumnas habrán desarrollado al finalizar el curso como consecuencia del proceso de enseñanza y aprendizaje.

En otro orden de cosas, el establecimiento de los objetivos debe realizarse partiendo de la competencia general que deben alcanzar todo el alumnado a la finalización del ciclo, competencia general que, el módulo de SASP contribuirá a conseguir a través de las competencias profesionales, personales y sociales del título, relacionadas en el módulo de SASP. Para alcanzar dichas competencias (profesionales, personales y sociales) los alumnos y alumnas tendrán que lograr los objetivos generales del ciclo establecidos en el Real Decreto 1127/2010, de 10 de septiembre, por el que se establece el título de Técnico Superior en Sistemas electrotécnicos y automatizados.

Los contenidos que a continuación se exponen representan la selección de los elementos considerados como más relevantes para potenciar el desarrollo global del alumnado y capacitarlos para comprender y actuar de forma constructiva en la sociedad en que viven. Asimismo, responden a lo publicado la Orden EFD/659/2024, de 25 de junio, donde queda asignado el código 1708 Sostenibilidad aplicada al sistema productivo con un total de 30 horas.

Bloque 1: Del desarrollo sostenible a la sostenibilidad: Agenda 2030 y Objetivos de Desarrollo Sostenible	
1.1. Contexto histórico en que aparece el concepto de desarrollo sostenible 1.2. El sistema productivo clásico: la economía de	1.4. De la definición de desarrollo sostenible a la sostenibilidad del sistema productivo 1.5. Marcos internacionales relativos a la

mercado y la globalización 1.3. La huella ecológica	sostenibilidad del sistema productivo 1.6. La Agenda 2030 y los objetivos de desarrollo sostenible
Bloque 2: Retos ambientales contemplados por la Agenda 2030	
2.1. Retos ambientales y futuro 2.2. Reto 1: combatir el cambio climático y sus efectos 2.3. Reto 2: producir energía asequible y no contaminante 2.4. Reto 3: revertir la deforestación y los procesos de desertificación 2.5. Reto 4: conservar la biodiversidad	2.6. Reto 5: gestionar el agua de forma sostenible 2.7. Reto 6: lograr que las ciudades sean espacios sostenibles 2.8. Reto 7: conservar el mar 2.9. Reto 8: producir y consumir de forma sostenible 2.10. Los límites planetarios
Bloque 3: Retos sociales contemplados por la Agenda 2030	
3.1. Todos los ODS están interrelacionados 3.2. Reto 1: evitar la superpoblación del planeta 3.3. Reto 2: frenar el despoblamiento de las áreas rurales 3.4. Reto 3: garantizar la salud y el bienestar a todas las edades 3.5. Reto 4: lograr la seguridad alimentaria	3.6. Reto 5: promover el empleo y garantizar la educación 3.7. Reto 6: acabar con la pobreza y con la desigualdad económica 3.8. Reto 7: lograr la igualdad de género 3.9. No dejar a nadie atrás: paz y alianzas para lograr los objetivos 3.10. Educar ambientalmente a la ciudadanía
Bloque 4: Economía verde y circular	
4.1. Economía lineal 4.2. Los colores de la economía 4.3. Economía verde y desarrollo sostenible 4.4. Transformando la economía lineal en economía circular 4.5. Economía circular	4.6. Beneficios de la economía verde y circular frente al modelo clásico de producción 4.7. Ecodiseño de productos y servicios 4.8. Análisis del ciclo de vida de los productos 4.9. Ejemplos inspiradores de productos y servicios de economía circular.
Bloque 5: Inversión socialmente responsable, criterios ASG y planes de sostenibilidad para la empresa	
5.1. De la responsabilidad social corporativa a los planes de sostenibilidad y la inversión socialmente responsable 5.2. Criterios ASG	5.3. Criterios ASG e inversión sostenible. Riesgos y oportunidades que representan los ODS 5.4. Planes de sostenibilidad para empresas.
Bloque 6: Informes y certificaciones de sostenibilidad para empresas	
6.1. Informes de sostenibilidad para empresas	6.3. Certificación de la sostenibilidad

6.2. Etiquetas ecológicas	6.4. Legislación ambiental

3 PLANIFICACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

La temporalización se ha realizado estimando una carga horaria semanal de 1 hora.

Teniendo en cuenta que el ritmo de la clase se adaptará al nivel del alumnado, para alcanzar los resultados de aprendizaje del módulo, nos apoyaremos en los contenidos que se han distribuido por unidades temáticas del siguiente modo a lo largo de las tres evaluaciones.

Evaluación	RA	Unidades temáticas	N.º de Horas
1.ª Evaluación: 12 horas	RA1: a, b, c.	1. Del desarrollo sostenible a la sostenibilidad: Agenda 2030 y objetivos de desarrollo sostenible.	6
	RA2: a, b, c, d, e. RA3: a, b, c.	2. Retos ambientales contemplados por la Agenda 2030	6
2.ª Evaluación: 10 horas	RA2: a, b ,c, d, e. RA3: a, b, c.	3. Del desarrollo sostenible a la sostenibilidad: Agenda 2030 y objetivos de desarrollo sostenible.	4
	RA4: a, b, c, d, e, f. RA5: a, b, c, e, g, h.	4. Economía verde y circular.	6
3.ª Evaluación: 8 horas	RA1: d, e, f. RA6: a, b, c, d	5. Inversión socialmente responsable , criterios ASG y planes de sostenibilidad para empresas	5
	RA5: d, f, i RA6: e	6. Informes y certificaciones sostenibilidad para empresas	3

Finalmente, los resultados de aprendizaje se adquirirán mediante la asimilación de los contenidos de cada una de las unidades didácticas y mediante la adquisición de los objetivos específicos y criterios de evaluación que se fijarán en cada una de ellas.

4 UNIDADES DIDÁCTICAS

La manera de organizar, secuenciar y presentar los contenidos es decisiva, pues deben estar contextualizados al entorno del grupo, al sector profesional relacionado con el ciclo formativo en el cual se imparte el módulo, al entorno socioeconómico y a las características propias del Centro, definidas a través de su Plan de Centro. Los contenidos deben ser coherentes y lógicos para el alumnado y la metodología adecuada al tipo de conocimiento que se desea construir y a las características propias del grupo detectadas a través de su evaluación inicial y su contextualización.

Si se tiene en cuenta que el aprendizaje no depende de la cantidad de información que se proporciona a los alumnos/as, sino de las conexiones que estos logren establecer entre lo que ya saben y lo que desconocen, parece lógico que sean los propios alumnos/as los que construyan el conocimiento resolviendo diferentes casos o situaciones de trabajo que en un futuro se pueden presentar.

La estructuración que se llevará en el aula estará siempre en función del objetivo didáctico que se pretenda alcanzar y los criterios de evaluación que se quiera observar y, consecuentemente, evaluar.

Los contenidos de esta programación están divididos en Unidades Didácticas (U.D.) agrupadas en bloques temáticas, tal como se describen a continuación.

UNIDAD DIDÁCTICA 1 DEL DESARROLLO SOSTENIBLE A LA SOSTENIBILIDAD: AGENDA 2030 Y OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE	
RA1	Identifica los aspectos ambientales, sociales y de gobernanza (ASG) relativos a la sostenibilidad teniendo en cuenta el concepto de desarrollo sostenible y los marcos internacionales que contribuyen a su consecución.
CE	a) Se han analizado las principales oportunidades de empleo y de inserción laboral en el sector profesional, identificando las posibilidades de empleo y analizado sus requerimientos actuales para el perfil profesional. b) Se ha comparado los diferentes requerimientos exigidos por el mercado laboral con las exigencias para el trabajo en la función pública relacionados con el sector privado. c) Se ha reflexionado sobre las actitudes y aptitudes requeridas actualmente para la actividad profesional relacionadas con el título, así como las competencias personales y sociales más relevantes para el sector identificando nuestra zona de desarrollo próximo.
CONTENIDOS	1.1. Contexto histórico en que aparece el concepto de desarrollo sostenible 1.2. El sistema productivo clásico: la economía de mercado y la globalización 1.3. La huella ecológica 1.4. De la definición de desarrollo sostenible a la sostenibilidad del sistema productivo 1.5. Marcos internacionales relativos a la sostenibilidad del sistema productivo 1.6. La Agenda 2030 y los objetivos de desarrollo sostenible 1.7. El impacto de la COVID-19
OBJETIVOS	··· Presentar el modelo de economía imperante en la actualidad. ··· Definir desarrollo sostenible. ··· Listar los principales acuerdos internacionales relacionados con el desarrollo sostenible. ··· Introducir la Agenda 2030 y los objetivos de desarrollo sostenible.

UNIDAD DIDÁCTICA 2: RETOS AMBIENTALES CONTEMPLADOS POR LA AGENDA 2030	
RA2	Caracteriza los retos ambientales y sociales a los que se enfrenta la sociedad, describiendo los impactos sobre las personas y los sectores productivos y proponiendo acciones para minimizarlos.
CE	a) Se han identificado los principales retos ambientales. b) Se han relacionado los retos ambientales con el desarrollo de la actividad económi c) Se ha analizado el efecto de los impactos ambientales sobre las personas y los sectores productivos. d) Se han identificado las medidas y acciones encaminadas a minimizar los impactos ambientales. e) Se ha analizado la importancia de establecer alianzas y trabajar de manera transversal y coordinada para abordar con éxito los retos ambientales y sociales.
RA3	Establece la aplicación de criterios de sostenibilidad en el desempeño profesional y personal, identificando los elementos necesarios.
CE	a) Se han identificado los ODS más relevantes para la actividad profesional que realiza. b) Se han analizado los riesgos y oportunidades que representan los ODS. c) Se han identificado las acciones necesarias para atender algunos de los retos ambientales y sociales desde la actividad profesional y el entorno personal.
CONTENIDOS	2.1. Retos ambientales y futuro 2.2. Reto 1: combatir el cambio climático y sus efectos 2.3. Reto 2: producir energía asequible y no contaminante 2.4. Reto 3: revertir la deforestación y los procesos de desertificación 2.5. Reto 4: conservar la biodiversidad 2.6. Reto 5: gestionar el agua de forma sostenible 2.7. Reto 6: lograr que las ciudades sean espacios sostenibles 2.8. Reto 7: conservar el mar 2.9. Reto 8: producir y consumir de forma sostenible 2.10. Los límites planetarios
OBJETIVOS	··· Presentar los retos ambientales más importantes a los que se enfrenta la sociedad. ··· Describir el impacto de los retos anteriores sobre el sistema productivo. ··· Proponer algunas medidas para minimizar esos impactos. ··· Relacionar los retos ambientales con los objetivos de desarrollo sostenible

UNIDAD DIDÁCTICA 3 RETOS SOCIALES CONTEMPLADOS POR LA AGENDA 2030	
RA2	Caracteriza los retos ambientales y sociales a los que se enfrenta la sociedad, describiendo los impactos sobre las personas y los sectores productivos y proponiendo acciones para minimizarlos
CE	a) Se han identificado los principales retos sociales. b) Se han relacionado los retos sociales con el desarrollo de la actividad económica. c) Se ha analizado el efecto de los impactos sociales sobre las personas y los sectores productivos. d) Se han identificado las medidas y acciones encaminadas a minimizar los impactos sociales. e) Se ha analizado la importancia de establecer alianzas y trabajar de manera transversal y coordinada para abordar con éxito los retos ambientales y sociales.
RA3	Establece la aplicación de criterios de sostenibilidad en el desempeño profesional y personal, identificando los elementos necesarios
CE	a) Se han identificado los ODS más relevantes para la actividad profesional que realiza. b) Se han analizado los riesgos y oportunidades que representan los ODS. c) Se han identificado las acciones necesarias para atender algunos de los retos ambientales y sociales desde la actividad profesional y el entorno personal.
CONTENIDOS	3.1. Todos los ODS están interrelacionados 3.2. Reto 1: evitar la superpoblación del planeta 3.3. Reto 2: frenar el despoblamiento de las áreas rurales 3.4. Reto 3: garantizar la salud y el bienestar a todas las edades 3.5. Reto 4: lograr la seguridad alimentaria 3.6. Reto 5: promover el empleo y garantizar la educación 3.7. Reto 6: acabar con la pobreza y con la desigualdad económica 3.8. Reto 7: lograr la igualdad de género 3.9. No dejar a nadie atrás: paz y alianzas para lograr los objetivos 3.10. Educar ambientalmente a la ciudadanía
OBJETIVOS	··· Presentar los retos sociales más importantes a los que se enfrenta la humanidad. ··· Describir el impacto de los retos anteriores sobre el sistema productivo. ··· Proponer algunas medidas para minimizar esos impactos. ··· Relacionar los retos sociales con los objetivos de desarrollo sostenible.

UNIDAD DIDÁCTICA 4
ECONOMÍA VERDE Y CIRCULAR

RA4	Propón productos y servicios responsables teniendo en cuenta los principios de la economía circular.
CE	a) Se ha caracterizado el modelo de producción y consumo actual. b) Se han identificado los principios de la economía verde y circular. c) Se han contrastado los beneficios de la economía verde y circular frente al modelo clásico de producción. d) Se han aplicado principios de ecodiseño. e) Se ha analizado el ciclo de vida del producto. f) Se han identificado los procesos de producción y los criterios de sostenibilidad aplicados.
RA5	Realiza actividades sostenibles minimizando el impacto de las mismas en el medio ambiente.
CE	a) Se ha caracterizado el modelo de producción y consumo actual. b) Se han identificado los principios de la economía verde y circular. c) Se han contrastado los beneficios de la economía verde y circular frente al modelo clásico producción. e) Se han aplicado principios de ecodiseño. g) Se ha analizado el ciclo de vida del producto. h) Se han identificado los procesos de producción y los criterios de sostenibilidad aplicados.
CONTENIDOS	4.1. Economía lineal 4.2. Los colores de la economía 4.3. Economía verde y desarrollo sostenible 4.4. Transformando la economía lineal en economía circular 4.5. Economía circular 4.6. Beneficios de la economía verde y circular frente al modelo clásico de producción 4.7. Ecodiseño de productos y servicios 4.8. Análisis del ciclo de vida de los productos 4.9. Ejemplos inspiradores de productos y servicios de economía circular.
OBJETIVOS	··· Caracterizar el modelo de producción y consumo actuales. ··· Identificar los principios de la economía verde y circular. ··· Mostrar los beneficios de la economía verde y circular frente al modelo clásico de producción. ··· Conocer los principios de ecodiseño. ··· Describir el análisis del ciclo de vida de los productos. ··· Presentar ejemplos de economía circular.

UNIDAD DIDÁCTICA 5
INVERSIÓN SOCIALMENTE RESPONSBLE, CIRETRIOS ASG Y PLANES DE SOSTENIBLIDAD PARA EMPRESA

RA1	Identifica los aspectos ambientales, sociales y de gobernanza (ASG) relativos a la sostenibilidad teniendo en cuenta el concepto de desarrollo sostenible y los marcos internacionales que contribuyen a su consecución.
CE	d) Se ha analizado la importancia de identificar los aspectos ASG más relevantes para los grupos de interés de las organizaciones relacionándolos con los riesgos y oportunidades que suponen para la propia organización. e) Se han identificado los principales estándares de métricas para la evaluación del desempeño en sostenibilidad y su papel en la rendición de cuentas que marca la legislación vigente y las futuras regulaciones en desarrollo. f) Se ha descrito la inversión socialmente responsable y el papel de los analistas, inversores, agencias e índices de sostenibilidad en el fomento de la sostenibilidad.
RA6	Analiza un plan de sostenibilidad de una empresa del sector, identificando sus grupos de interés, los aspectos ASG materiales y justificando acciones para su gestión y medición.
CE	a) Se han identificado los principales grupos de interés de la empresa. b) Se han analizado los aspectos ASG materiales, las expectativas de los grupos de interés y la importancia de los aspectos ASG en relación con los objetivos empresariales. c) Se han definido acciones encaminadas a minimizar los impactos negativos y aprovechar las oportunidades que plantean los principales aspectos ASG identificados. d) Se han determinado las métricas de evaluación del desempeño de la empresa de acuerdo con los estándares de sostenibilidad más ampliamente utilizados.
CONTENIDOS	5.1. De la responsabilidad social corporativa a los planes de sostenibilidad y la inversión socialmente responsable 5.2. Criterios ASG 5.3. Criterios ASG e inversión sostenible. Riesgos y oportunidades que representan los ODS 5.4. Planes de sostenibilidad para empresas.
OBJETIVOS	··· Entender la inversión socialmente responsable. ··· Identificar los aspectos ambientales, sociales y de gobernanza (ASG) que afectan ··· a las empresas. ··· Conocer los grupos de interés de las empresas. ··· Definir los riesgos y oportunidades que suponen los ODS y los criterios ASG para las compañías. ··· Aprender los principales estándares de métricas para el desempeño en sostenibilidad. ··· Describir los contenidos de un plan de sostenibilidad.

UNIDAD DIDÁCTICA 6
INFORMES Y CERTIFICACIONES DE SOSTENIBILIDAD PARA EMPRESAS

RA5	Realiza actividades sostenibles minimizando el impacto de estas en el medioambiente
CE	d) Se ha evaluado el impacto de las actividades personales y profesionales. f) Se han aplicado estrategias sostenibles. i) Se ha aplicado la normativa ambiental.
RA6	Analiza un plan de sostenibilidad de una empresa del sector, identificando sus grupos de interés, los aspectos ASG materiales y justificando acciones para su gestión y medición.
CE	e) Se ha elaborado un informe de sostenibilidad con el plan y los indicadores propuestos.
CONTENIDOS	6.1. Informes de sostenibilidad para empresas 6.2. Etiquetas ecológicas 6.3. Certificación de la sostenibilidad 6.4. Legislación ambiental
OBJETIVOS	··· Describir el proceso de elaboración de un informe de sostenibilidad. ··· Profundizar en las métricas de evaluación del desempeño de acuerdo con los estándares de sostenibilidad más ampliamente utilizados. ··· Reconocer las etiquetas ecológicas, presentándolas como una oportunidad para la producción sostenible. ··· Explicar los sistemas de certificación de la sostenibilidad más reconocidos internacionalmente. ··· Analizar la normativa ambiental.

5 EVALUACIÓN

El proceso de evaluación continua determinará los progresos del alumno/a en cuanto al grado de consecución de los Resultados de Aprendizaje, se tratará de verificar la adecuación del proceso de enseñanza-aprendizaje a las distintas características y necesidades del alumnado. Un elevado absentismo por parte de un alumno/a , puede ocasionar que haya criterios de evaluación no recogidos por el profesor y, por lo tanto, Resultados de Aprendizaje no alcanzados por dicho alumno/a.

Los procedimientos y las técnicas establecidos para evaluar el nivel de adquisición y progreso del aprendizaje se basan en los siguientes instrumentos de evaluación:

- Pruebas escritas con enfoque práctico
- Resultados de prácticas o actividades

Todos los instrumentos y actividades de evaluación han de ser presentados en la plataforma educativa, siguiendo los plazos y formatos indicados.

No todos los criterios de evaluación mencionados tienen que ser utilizados a la vez. No obstante, la suma de las ponderaciones de los criterios utilizados conjuntamente siempre alcanzará el 100% de la nota final de cada evaluación.

La nota final del módulo corresponderá a la media aritmética de las calificaciones parciales obtenidas durante el curso.

Cualquier prueba/trabajo copiado será calificado con un cero.

6 ORGANIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN

El curso académico está organizado en tres trimestres para el desarrollo y evaluación de los módulos profesionales.

Al término de cada trimestre se realizará una evaluación parcial y la correspondiente recuperación. Una vez finalizados los tres períodos lectivos, se realizará una Evaluación Ordinaria y los alumnos o alumnas que no superen la asignatura, deberán presentarse a la Evaluación Extraordinaria.

Los alumnos que no superen la Evaluación Extraordinaria (no hayan adquirido los mínimos exigibles) tendrán que recuperar el módulo pendiente durante el siguiente curso lectivo.

Los alumnos dispondrán de un total de 4 convocatorias para superar el módulo, organizadas en 2 convocatorias por módulo y curso académico (una primera ordinaria y una segunda extraordinaria). En el caso de abandono del módulo, se recomienda al alumnado que solicite la renuncia a la convocatoria, con el fin de no consumir la misma. La solicitud deberá presentarse por escrito, al menos un mes antes de la evaluación final en la Jefatura de Estudios del Centro.

En el caso de consumir las 4 convocatorias sin haber superado el módulo, el alumno/a deberá solicitar la “Convocatoria de Gracia” en la Jefatura de Estudios del Centro. Una vez concedida no es posible renunciar a dicha convocatoria. Si no fuera concedida por la dirección del centro, el alumno/a finalizará los estudios sin titular.

7 CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN

PRIMER TRIMESTRE

PRIMER TRIMESTRE								
Ud.	R.A.	C.E.	MIN	Criterios de evaluación	% CALIF. C.E.	Cómo se evalúa		
						Pruebas escritas con enfoque práctico	Supuesto práctico	Observación directa
1	1	a	SI	a) Se han analizado las principales oportunidades de empleo y de inserción laboral en el sector profesional, identificando las posibilidades de empleo y analizado sus requerimientos actuales para el perfil profesional.	4%		X	
1	1	b	SI	b) Se ha comparado los diferentes requerimientos exigidos por el mercado laboral con las exigencias para el trabajo en la función pública relacionados con el sector privado.	4%		X	
1	1	c	SI	c) Se ha reflexionado sobre las actitudes y aptitudes requeridas actualmente para la actividad profesional relacionadas con el título, así como las competencias personales y sociales más relevantes para el sector identificando nuestra zona de desarrollo próximo.	4%			X
2	2	a	SI	a) Se han identificado los principales retos ambientales.	4%	X		
2	2	b	SI	b) Se han relacionado los retos ambientales con el desarrollo de la actividad económica.	3%	X		
2	2	c	SI	c) Se ha analizado el efecto de los impactos ambientales sobre las personas y los sectores productivos.	3%	X		
2	2	d	SI	d) Se han identificado las medidas y acciones encaminadas a minimizar los impactos ambientales.	4%		X	
2	2	e	SI	e) Se ha analizado la importancia de establecer alianzas y trabajar de manera transversal y coordinada para abordar con éxito los retos ambientales y sociales.	3%		X	
2	3	a	SI	a) Se han identificado los ODS más relevantes para la actividad profesional que realiza profesional y el entorno personal.	3%	X		
2	3	b	SI	b) Se han analizado los riesgos y oportunidades que representan los ODS.	3%		X	
2	3	c	SI	c) Se han identificado las acciones necesarias para atender algunos de los retos ambientales y sociales desde la actividad profesional y el entorno personal	3%		X	

SEGUNDO TRIMESTRE

SEGUNDO TRIMESTRE								
						Cómo se evalúa		
Ud.	R.A.	C.E.	MIN	Criterios de evaluación	% CALIF. C.E.	Pruebas escritas con enfoque práctico	Supuesto práctico	Observación directa
3	2	a	SI	a) Se han identificado los principales retos ambientales y sociales.	2%	X		
3	2	b	SI	b) Se han relacionado los retos ambientales y sociales con el desarrollo de la actividad económica.	2%	X		
3	2	c	SI	c) Se ha analizado el efecto de los impactos ambientales y sociales sobre las personas y los sectores productivos	2%		X	
3	2	d	SI	d) Se han identificado las medidas y acciones encaminadas a minimizar los impactos ambientales y sociales.	2%		X	
3	2	e	SI	e) Se ha analizado la importancia de establecer alianzas y trabajar de manera transversal y coordinada para abordar con éxito los retos ambientales y sociales.	2%		X	
3	3	a	SI	a) Se han identificado los ODS más relevantes para la actividad profesional que realiza.	3%	X		
3	3	b	SI	b) Se han analizado los riesgos y oportunidades que representan los ODS.	3%		X	
3	3	c	SI	c) Se han identificado las acciones necesarias para atender algunos de los retos ambientales y sociales desde la actividad profesional y el entorno personal.	2%	X		
4	4	a	SI	a) Se ha caracterizado el modelo de producción y consumo actual.	2%	X		
4	4	b	SI	b) Se han identificado los principios de la economía verde y circular.	2%	X		
4	4	c	SI	c) Se han contrastado los beneficios de la economía verde y circular frente al modelo clásico de producción.	2%	X		
4	4	d	SI	d) Se han aplicado principios de ecodiseño.	2%		X	
4	4	e	SI	e) Se ha analizado el ciclo de vida del producto.	1%		X	
4	4	f	SI	f) Se han identificado los procesos de producción y los criterios de sostenibilidad.	1%		X	
4	5	a	SI	a) Se ha caracterizado el modelo de producción y consumo actual.	2%		X	
4	5	b	SI	b) Se han identificado los principios de la economía verde y circular.	2%	X		
4	5	c	SI	c) Se han contrastado los beneficios de la economía verde y circular frente al modelo clásico de producción.	2%	X		
4	5	e	SI	e) Se han aplicado principios de ecodiseño.	2%		X	

4	5	g	SI	g) Se ha analizado el ciclo de vida del producto.	2%		X	
4	5	h	SI	h) Se han identificado los procesos de producción y los criterios de sostenibilidad aplicados.	2%		X	

TERCER TRIMESTRE

TERCER TRIMESTRE								
Ud.	**R.A.**	**C.E.**	**MIN**	**Criterios de evaluación**	**% CALIF. C.E.**	**Cómo se evalúa**		
						Pruebas escritas con enfoque práctico	**Supuesto práctico**	**Observación directa**
5	1	d	SI	d) Se ha analizado la importancia de identificar los aspectos ASG más relevantes para los grupos de interés de las organizaciones relacionándolos con los riesgos y oportunidades que suponen para la propia organización.	2%	X		
5	1	e	SI	e) Se han identificado los principales estándares de métricas para la evaluación del desempeño en sostenibilidad y su papel en la rendición de cuentas que marca la legislación vigente y las futuras regulaciones en desarrollo.	2%	X		
5	1	f	SI	f) Se ha descrito la inversión socialmente responsable y el papel de los analistas, inversores, agencias e índices de sostenibilidad en el fomento de la sostenibilidad.	2%	X		
5	6	a	SI	a) Se han identificado los principales grupos de interés de la empresa.	3%		X	
5	6	b	SI	b) Se han analizado los aspectos ASG materiales, las expectativas de los grupos de interés y la importancia de los aspectos ASG en relación con los objetivos empresariales.	3%		X	
5	6	c	SI	c) Se han definido acciones encaminadas a minimizar los impactos negativos y aprovechar las oportunidades que plantean los principales aspectos ASG identificados.	4%		X	
5	6	d	SI	d) Se han determinado las métricas de evaluación del desempeño de la empresa de acuerdo con los estándares de sostenibilidad más ampliamente utilizados.	3%		X	
6	5	d	SI	d) Se ha evaluado el impacto de las actividades personales y profesionales.	2%		X	
6	5	f	SI	f) Se han aplicado estrategias sostenibles.	2%		X	
6	5	i	SI	i) Se ha aplicado la normativa ambiental.	2%		X	
6	6	e	SI	e) Se ha elaborado un informe de sostenibilidad con el plan y los indicadores propuestos.	3%		X	

8 PONDERACIÓN Y MÍNIMOS EXIGIBLES DE LOS R.A.

Es imprescindible superar los Resultados de Aprendizaje establecidos como mínimo para tener calificación positiva en el módulo.

R.A.	Mínimo	Trimestre	Peso R.A. en trimestre	Peso R.A. en la nota final
RA1	SI	1º 3º	28% 21%	23%
RA2	SI	1º 2º	47% 25%	17%
RA3	SI	1º 2º	25% 20%	17%
RA4	SI	2º	25%	10%
RA5	SI	2º 3º	30% 22%	17%
RA6	SI	3º	56%	16%

9 ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DE LOS APRENDIZAJES NO SUPERADOS

Para aquel alumnado que no haya superado uno o varios de los Resultados de Aprendizaje vistos a lo largo del curso se realizará un plan de recuperación. Dicho plan no se incluye en la presente programación, ya que debe ser adaptado a cada alumno/a. El citado plan será personalizado y se entregará por escrito al alumno/a junto con las calificaciones obtenidas en la Convocatoria Ordinaria.

El plan de recuperación deberá listar las Unidades Didácticas no superadas y los instrumentos de evaluación a utilizar para verificar las correspondientes capacidades terminales adquiridas durante el período de recuperación, así como los trabajos a presentar, y la ficha, vía y lugar de realización de los exámenes correspondientes a la Evaluación Extraordinaria de finales de junio.

El alumno podrá consultar durante todo el período de recuperación cualquier contenido impartido a lo largo de todo el curso, así como las actividades prácticas asociadas y los trabajos propuestos en la plataforma virtual educativa del departamento.

https://www.autoelec.cifpaviles.es/

El alumno/a que necesite recuperar el módulo tendrá derecho a acudir durante el mes de junio, para consultar cualquier duda respecto a la materia impartida, trabajos o exámenes realizados, así como aquellos a realizar durante el período de recuperación.

10 SISTEMA EXTRAORDINARIO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES MÍNIMOS NO SUPERADOS

El proceso de evaluación extraordinaria determinará los progresos realizados por el alumno/a durante el periodo de recuperación, en cuanto al grado de consecución de los RA. Los procedimientos utilizados para evaluar el nivel de adquisición de las capacidades terminales se basan en los siguientes instrumentos de evaluación:

Prueba objetiva escrita: 70%

Resultados de prácticas o actividades: 30%

No todos los criterios de evaluación mencionados tienen que ser utilizados a la vez. No obstante, la suma de las ponderaciones de los criterios utilizados conjuntamente siempre alcanzará el 100% de la nota final de cada evaluación.

Los alumnos/as que deban presentarse a la Evaluación Extraordinaria sólo realizarán los ejercicios correspondientes a los RA no superados, según lo indicado en el plan de recuperación personalizado.